

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»**

**Памятка для воспитателей
садовых групп
на тему
«Организация дежурства в детском саду»**



**Подготовила: ст. воспитатель
Лукина Я.Г.**

Магадан, 2024 год

Содержание работы с детьми по возрастным группам:



Младшая группа:

Изначально простейшие поручения, отдельные действия.

Со второй половины года – дежурство по столовой: салфетницы, хлебницы, ложки. Далее усложнение тарелки, чашки.

Не важно, что количество ложек не совпадает с количеством детей. Нельзя ругать.

Со второй младшей группы вводятся дидактические игры типа «Накроем стол для кукол», «День рождения мишки».

Средняя группа:

Основная форма – трудовые поручения.

Обязательно хвалить, даже если выполнил не совсем аккуратно. Хвалим при всех, делаем замечания наедине, чаще даем поручения, которые другим детям не видны: сходи, принеси, попроси...

В средней группе труд – это не отдельные операции – а целый процесс, состоящий из нескольких этапов. Убирать посуду со стола в средней группе должен взрослый, а не дежурный.

Воспитатель и помощник воспитателя учат дежурных правильно раскладывать приборы.

Дежурные расставляют тарелки, каждую против стульчика, справа от них кладут ложки, на середину стола ставят стаканчик с салфетками. Чашки ставятся так, чтобы ручка была с правой стороны.



- Если на обед подаётся нож, то его кладут справа от тарелки лезвием к тарелке, рядом ложку, потом вилку для салата.
- Вилка для второго лежит с левой стороны тарелки.
- Маленькую ложечку – в блюде или рядом с тарелкой параллельно краю стола, ручка ложки должна быть справа.
- Воспитатель должен быть терпеливым, поощрять дежурных:
- Дежурные убирают со стола хлебницы, стаканы с салфетками.
- Не следует перегружать дежурных такими обязанностями, которые каждый ребёнок должен выполнять сам, например, задвинуть стул, сложить тарелки стопкой, положить на место использованную салфетку.
- В конце учебного года дети обычно самостоятельно справляются с дежурством по столовой, и воспитатель ограничивается контролем и отдельными напоминаниями.
- Важно, чтобы дети дежурные не только выполняли свои обязанности, но и сами поели без спешки и перерывов. Поэтому, когда столы накрыты, дежурным наливают суп раньше других детей. Таким образом, дежурные обычно первыми заканчивают обед, после чего могут приступить к выполнению своих обязанностей.

Чашки дети сами относят в раковину (раздаточный стол).

Самостоятельно готовить и убирать рабочее место дети уже могут, действуя по образцу(схема или пример, приготовленный взрослым).



Старшая и подготовительная к школе группы:

Коллективный труд, дети сами распределяют роли-обязанности, продумывают план работы, учатся не мешать товарищам, быть аккуратным, не стесняться, просить помощи. Внимание – на завершение дела. Есть место различным поручениям: сходи, принеси...

Требования воспитателя – более высокие. Приветствуется творчество. «Сделай сам», Сделай, как у меня или по-другому, сделай, как хочешь.

Обязательна похвала – стимул на следующее задание, будет стараться еще лучше

Нельзя переделывать работу за ребенка взрослым на глазах этого ребенка

Помощь при подготовке к занятиям и порядку на рабочем месте.

- На дежурство по столовой назначается по 2 ребёнка.
- Дежурные заходят пораньше, моют руки, надевают фартуки, косынки или колпачки и полностью сервируют стол в соответствии с числом детей и убирают после еды.
- Частично дети убирают каждый сам за собой. Каждый ребёнок после еды отодвигает свою тарелку на середину стола, складывает её на другие (если помощник воспитателя не успела её убрать), а чашку с блюдцем относит на раздаточный стол (блюдца на стопку, а чашку на поднос).
- Дежурные должны убирать посуду, салфетницы, хлебницы, скатерти, чтобы, не задерживаясь, лечь спать вместе с другими детьми.
- Дети благодарят дежурных за оказанную помощь.
- Дети должны сами твёрдо знать очерёдность своего дежурств.
- Дежурные должны накрывать на стол в соответствии с меню, которое должно быть им известно от воспитателя.
- Воспитатель проверяет выполнение дежурными их работы, делает соответствующую оценку и привлекает к ней детей.
- Увеличиваются требования к темпу работы, проявлению организованности в её процессе, деловитости и самостоятельности.
- Работа дежурных должна сочетаться с самообслуживанием детей.
- Дежурные сами или с помощью воспитателя распределяют, кто, что будет делать.
- Воспитатель обращается к ним как к своим помощникам, учит их выполнять задание ловко, экономными приёмами, подбадривает неумелых, одобряет инициативу и старательность.

